



Estimados padres, familias y miembros de la comunidad,

El Departamento de Educación de Oregon está orgulloso de emitir el XIII informe anual de educación especial. Las metas e indicadores reportados corresponden a la información en el Plan de Desempeño Estatal (SPP, por sus siglas en inglés) para la educación especial, requerido por el Departamento de Educación de Estados Unidos.

A medida que los distritos y las escuelas de Oregon continúan enfrentando muchos retos, los educadores siguen comprometidos con la educación de alta calidad para los estudiantes de Oregon. Este informe no pretende comentarle todo acerca de su distrito, pero le ofrece un punto de partida para hablar sobre donde podría mejorar y para celebrar los éxitos en la educación para todos los niños de Oregon.

Atentamente,

Colt Gill, Director, Departamento de Educación de Oregon

**INFORMACIÓN LOCAL PROPORCIONADA POR SU DISTRITO**

Importante: Los datos son un informe sobre el año escolar de 2016-17, que es dos (2) años escolares pasados. Esto es los datos más recientes del Departamento de Educación de Oregon (ODE). El número de estudiantes a North Marion que recibe servicios de la educación especial es más o menos 300 estudiantes en total, o alrededor de 15% de la población estudiantil de North Marion. Nuestras tasas de graduación son alrededor de 10% por debajo del objetivo estatal, que representa aproximadamente dos (2) estudiantes menos que el objetivo estatal. Nuestras tasa de deserción escolar está estadísticamente un (1) estudiante menos que el objetivo. Las tasas para un entorno menos restrictivo es en general mejor que el objetivo estatal. Este nos dice que North Marion tiene un éxito de incluir a los estudiantes en las clases de la educación general. Los puntajes de logros académicos de nuestros estudiantes con un Plan Individual de Educación (IEP) son representativos de sus compañeros en las clases de la educación regular. Reconocemos que nuestros estudiantes necesitan mejorar en las matemáticas. Nuestra tasa de estudiantes inscritos en la educación alta o trabajando competitivamente son en general al objetivo estatal. North Marion tiene una discrepancia normal de disciplina y/o suspensión basado en la raza o etnia. North Marion también tiene un porcentaje normal de estudiantes identificados para los servicios especializados, basado en la raza o etnia. Estas dos frases dicen que NO estamos discriminatorios en nuestras prácticas profesionales. Los estudiantes en la Educación Especial tienen metas para resultados después de la graduación. El número de estudiantes mesurados en esa categoría es demasiado pequeño para ser reportado. Los padres informan que la escuela facilita el involucramiento de los padres a un nivel esperado por el Estado de Oregon. Cualquier pregunta de este informe puede llegar a Dr. Patrick McArthur, Director de Programas Especiales a 503-678-8544.

**INFORMACIÓN DEL DISTRITO**

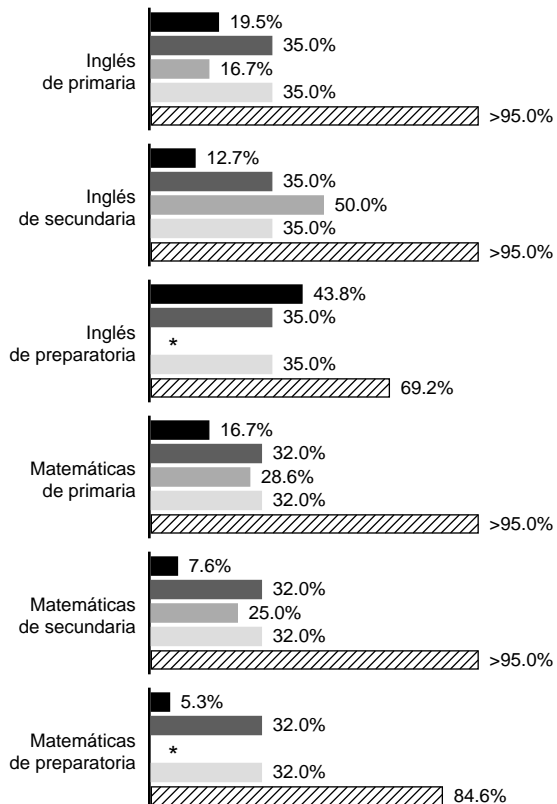
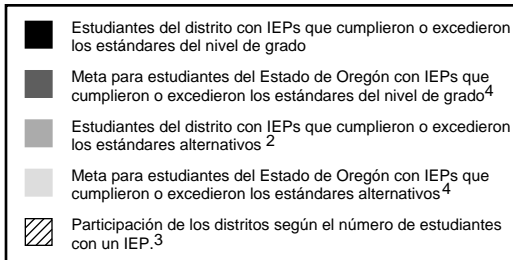
| Estudiantes que se van a graduar 2016-2017  | Distrito        | Objetivo del Estado        | Entorno menos restrictivo   | Distrito | Objetivo del Estado |
|---|-----------------|----------------------------|---|----------|---------------------|
| Alumnos con Planes de Educación Individualizados (IEP) que se gradúan y logran un diploma estándar: índices grupales en cuatro años.                        | 70.8%           | 81.0% o mayor              | Estudiantes incluidos en una clase regular el 80% o más del día.  | 75.3%    | 73.0% o mayor       |
| Alumnos con Planes de Educación Individualizados (IEP) que se gradúan y logran un diploma estándar: índices grupales en cinco años.                         | 68.4%           | 84.0% o mayor              | Estudiantes incluidos en una clase regular menos del 40% del día.   | 13.8%    | 10.6% o menor       |
| <b>Índice de abandono en las escuelas preparatorias 2016-2017</b>   | <b>Distrito</b> | <b>Objetivo del Estado</b> | Estudiantes atendidos en escuelas públicas o privadas, residencias/internados, o en sus hogares u hospitales  | 0.0%     | 1.8% o menor        |
| Estudiantes con IEPs que abandonan los estudios   | 6.8%            | 3.2% o menor               | <b>Educación especial</b>   |          |                     |
| <b>Plazo para la elegibilidad</b>   | <b>Distrito</b> | <b>Objetivo del Estado</b> | §300.39(a) La educación especial es una enseñanza especialmente diseñada, sin costo alguno para los padres, para satisfacer las necesidades individuales de un niño con una discapacidad.   |          |                     |
| Estudiantes con el consentimiento de los padres para determinar quiénes fueron evaluados y determinación de la elegibilidad dentro de los 60 días escolares | 96.5%           | 100.0%                     | <b>LRE = Entorno Menos Restrictivo</b>  |          |                     |
| <b>IEP = Programa de Educación Individualizada</b>  |                 |                            | 20 U.S.C. 1412(a)(5) y §300.114(2)(i)&(ii) En lo posible, se educada a los niños con discapacidades, incluyendo niños en escuelas públicas o privadas o en otros establecimientos de atención, junto con los niños que no son discapacitados; y solamente se proporcionan clases especiales, enseñanza individual o se retira a los niños con discapacidades del entorno educacional regular educación en clases regulares, con el uso de medios y servicios suplementarios no se puede llevar a cabo satisfactoriamente. |          |                     |
| <b>Notas del Departamento de Educación</b>  |                 |                            |   |          |                     |
| * No se presenta la información debido a que se debe mantener la confidencialidad de por lo menos 6 estudiantes.  |                 |                            |   |          |                     |

## INFORMACIÓN DEL DISTRITO

### Logro Académico

#### Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares

Las siguientes gráficas muestran el porcentaje de estudiantes en su distrito que cumplieron o excedieron las normas estatales en las Evaluaciones Smarter Balanced de Oregon durante el último año escolar. En el año escolar 2017-2018, la evaluación de matemáticas incluyó una evaluación de conocimientos y habilidades para cada estudiante en los grados 3-8 y 11. La evaluación de inglés incluyó una evaluación de lectura y habilidades para cada estudiante de los grados 3-8 y 11.



#### Resultados después de la escuela secundaria

Jóvenes que ya no asisten a la escuela secundaria, tenían un Plan de Educación Individualizado (IEP) cuando salieron de la escuela y, al año siguiente de terminar la enseñanza secundaria,

|  | Distrito | Objetivo del Estado |
|--|----------|---------------------|
| Se matricularon en cursos universitarios   | 9.5%     | 31.0%               |
| Se matricularon en cursos universitarios u obtuvieron un empleo por medios competitivos  | 71.4%    | 55.5%               |
| Se matricularon en cursos universitarios o en algún programa de educación o capacitación posterior a la secundaria, u obtuvieron un empleo por medios competitivos o de otra forma | 76.2%    | 72.0%               |

#### Suspensión / Expulsión 2016-2017

|   | Distrito | Objetivo del Estado |
|---|----------|---------------------|
| Distrito identificado con una discrepancia importante en el índice de suspensión / expulsión de más de 10 días  | No       | Nota <sup>7</sup>   |
| Distrito en el que se identificó una significativa discrepancia en las tasas de suspensión/expulsión por más de diez días según la raza o etnicidad de los alumnos, donde las políticas, procedimientos o prácticas contribuyen a generar dicha discrepancia significativa y donde no se cumplen los requisitos relacionados con la elaboración e implementación de los Planes de Educación Individualizados (IEP), el uso de intervenciones y apoyos conductuales positivos, ni salvaguardias en los procedimientos. | No       | Nota <sup>7</sup>   |

#### IEP = Programa de Educación Individualizada

Una declaración escrita para un niño con una discapacidad, que ha sido preparada, revisada y supervisada por un equipo de IEP.

#### Notas del Departamento de Educación

\* No se presenta la información debido a que se debe mantener la confidencialidad de por lo menos 6 estudiantes.

<sup>NA</sup> Muy pocas calificaciones de los exámenes o estudiantes para determinar la calificación.

## INFORMACIÓN DEL DISTRITO

#### Transición secundaria

Jóvenes de 16 años o más que tenían un Plan de Educación Individualizado que incluía lo siguiente: metas cuantificables apropiadas para después de salir de la escuela secundaria, que se actualizan cada año y se basan en una evaluación de la transición apropiada a la edad; servicios de transición, incluidos cursos educativos, que razonablemente permitirán a los alumnos alcanzar las metas fijadas para después de la enseñanza secundaria; y metas anuales relacionadas con las necesidades de servicios de transición de los estudiantes. El distrito presentó pruebas de que se invitó al estudiante a la reunión del equipo IEP en la que se analizaron los servicios de transición, a la que también se invitó a un representante de alguna de las agencias participantes, si resultaba apropiado y después de haber obtenido el consentimiento de los padres del alumno, o del propio alumno, si ya había alcanzado la mayoría de edad.

| Distrito | Objetivo del Estado |
|----------|---------------------|
| *        | 100.0%              |

#### Estudiantes que reciben servicios de educación especial

| Distrito | Objetivo del Estado |
|----------|---------------------|
| No       | No                  |
| No       | No                  |

#### Resultados de la Encuesta para Padres

| Distrito            | Objetivo del Estado |
|---------------------|---------------------|
| 76.7% <sup>13</sup> | 77.73%              |

#### Notas del Departamento de Educación

- Los datos mostrados muestran la participación en la Evaluación Smarter Balanced de Oregon, con o sin una o más adaptaciones aprobadas.
- Los resultados de la evaluación estatal alternativa, medidos en comparación con los estándares de logros alternativos (la evaluación extendida de Oregon) no son comparables con los resultados de la evaluación equilibrada más inteligente de Oregon.
- Todas las evaluaciones están incluidas en el 95% del objetivo de la participación federal. Oregon no mide la evaluación estatal alternativa en comparación con las normas a nivel de grado.
- El objetivo estatal se basa en el incremento del porcentaje anual de la cantidad de distritos que cumplieron con los criterios.
- No se realiza la encuesta a todos los padres. Un muestreo de padres concluye la Encuesta para Padres de Oregon.
- El objetivo estatal se basa en la reducción del porcentaje anual de la cantidad de distritos identificados con una discrepancia importante. Se prefiere un "No" para el distrito.
- <sup>13</sup> La información que se muestra pertenece a la Encuesta para Padres del período 2016-2017 de un muestreo de padres de su distrito.